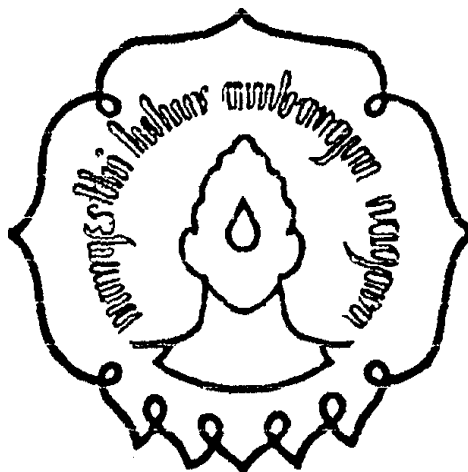


**PENGEMBANGAN SUBJEK SPESIFIK PEDAGOGI
PENGUATAN KESIAPAN BERPERILAKU RAMAH LINGKUNGAN
PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP
SISWA KELAS XI SMAN 3 PONOROGO**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Minat Utama Pendidikan Geografi**



Oleh

**WAHYU RIA PATRIANA
S881408012**

**PROGRAM MAGISTER KEPENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

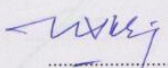
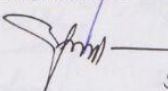
2017

**PENGEMBANGAN SUBJEK SPESIFIK PEDAGOGI
PENGUATAN KESIAPAN BERPERILAKU RAMAH LINGKUNGAN
PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP
SISWA KELAS XI SMAN 3 PONOROGO**

TESIS

Oleh

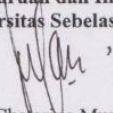
**WAHYU RIA PATRIANA
S881408012**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	<u>Prof. Dr. H. Soegiyanto, SU</u> NIP. 19480404 197501 1 001		12/1 - 2017
Pembimbing II	<u>Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.</u> NIP. 19750831 200112 1 001		9 Januari 2017

Telah dinyatakan memenuhi syarat

Pada tanggal 13 Januari 2017

**Kepala Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret**


Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si
NIP. 19561223 198303 2 005

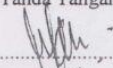
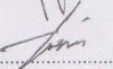
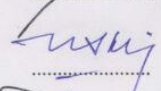
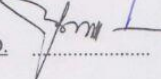
PENGEMBANGAN SUBJEK SPESIFIK PEDAGOGI
PENGUATAN KESIAPAN BERPERILAKU RAMAH LINGKUNGAN
PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP
SISWA KELAS XI SMAN 3 PONOROGO

TESIS

Oleh

WAHYU RIA PATRIANA
S881408012

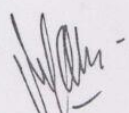
Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<u>Prof. Dr. Chatarina Murvani, M. Si</u> NIP. 19561223 198303 2 005		27/1/2017
Sekretaris	<u>Dr. Yasin Yusup, S.Si., M.Si.</u> NIP. 19740427 200212 1 001		27/1/2017
Anggota	<u>Prof. Dr. H. Soegiyanto, SU.</u> NIP. 19480404 197501 1 001		10/2/2017
Penguji	<u>Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.</u> NIP. 19750831 200112 1 001		27/1/2017

Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 10 Februari 2017



Kepala Program Studi PKLH


Prof. Dr. Chatarina Murvani, M. Si.
NIP. 19561223 198303 2 005

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **"Pengembangan Subjek Spesifik Pedagogi Penguatan Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMAN 3 Ponorogo"** adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan pembimbing sebagai author dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka prodi PKLH PPs-UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Prodi PKLH PPs UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2017



Mahasiswa

Wahyu Ria Patriana
S881408012

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga tesis dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang. Penulis sadar bahwa Allah yang berkehendak memberikan tenaga untuk berfikir, merasa, dan bergerak serta yang melonggarkan waktu dan rezeki untuk menyelesaikan tesis dengan judul **"Pengembangan Subjek Spesifik Pedagogi Penguatan Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan Pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMAN 3 Ponorogo"**. Tesis ini disusun dalam rangka mendapatkan legalitas formal untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat magister pada Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup dengan minat utama Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang begitu besar dan tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M. S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat mengikuti Program Magister FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan menyediakan fasilitas selama belajar di Program Magister FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Chatarina Muryani, M. Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sains Universitas Sebelas Maret Surakarta, validator ahli materi, dan ketua penguji tesis yang telah memberikan ijin penelitian, motivasi, dan pengarahan dalam proses penyusunan tesis.

4. Prof. Dr. H. Soegiyanto, SU., selaku Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
5. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini.
6. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd., yang telah memberikan pengarahan dan perbaikan berkaitan dengan validasi media pembelajaran.
7. Dr. Yasin Yusup, S. Si., selaku sekretaris penguji yang telah memberikan saran dan kritik untuk perbaikan tesis ini.
8. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan sumbangan pendalaman materi dan wawasan keilmuan khususnya untuk Pendidikan Geografi.
9. Drs. H. Hariyadi M. Pd selaku Kepala SMA N 3 Ponorogo yang telah memberikan ijin dan kesempatan melaksanakan penelitian di SMA N 3 Ponorogo.
10. Harmini Aris S, S. Pd, M. Pd, selaku guru mata pelajaran Geografi SMA N 3 Ponorogo yang senantiasa membantu kelancaran penelitian, memberikan saran dan masukan berkaitan dengan pengembangan SSP.
11. Sugeng Subagyo, S. Pd selaku guru mata pelajaran Geografai SMA N 1 Sambit yang telah memberikan saran dan masukan berkaitan dengan pengembangan SSP.
12. Rulli S, S. Pd, Gr, selaku guru mata pelajaran Geografi SMA IT Balong yang telah memberikan saran dan masukan berkaitan dengan pengembangan SSP.
13. Guru Geografi se-Kab Ponorogo anggota MGMP Geografi yang telah berkenan memberikan masukan dalam *Forum Group Discussion (FGD)*.
14. Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Ponorogo tahun pelajaran 2015/ 2016 yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
15. Alm. Ayah tercinta yang selalu menjadi motivasi hidupku.

16. Ibu tercinta serta segenap keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
17. Bapak dan Ibu mertua, terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
18. Suami tercinta, terima kasih atas dukungannya.
19. Sahabat-sahabatku Yessy, Putro, Rina, Dwi, Adib terima kasih atas segala motivasi, kebersamaan, dan bantuan selama ini.
20. Teman-teman mahasiswa PKLH 2014, yang telah memberikan motivasi dan masukan.
21. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bila dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan dari Penulis. Semoga tesis ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Geografi.

Surakarta, Januari 2017

Wahyu Ria Patriana
S881408012

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q. S. Al Insyiroh: 5)

”Ilmu adalah investasi masa depan”

(Penulis)

”Tugas kita adalah berusaha dan berdoa, hasil biarlah Allah yang menentukan”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kucurahakan segala pikir dan dzikirku untuk membuat seuntai karya ini. Dengan sembah sujud kepada **Allah SWT**, karya ini kupersembahkan untuk :

1. **Alm. Ayah Sunaryo**, *You are my inspiration*.
2. **Ibu Sulastri tercinta**, terima kasih atas ridho, doa, cinta dan kasih sayang yang selalu tercurah serta kesabaran untuk kesuksesan anaknya, karya ini merupakan wujud tanda bakti dan terima kasih yang tiada terkira untuk mu ibuku tercinta.
3. **Suamiku Choirul Anwar**, terima kasih atas dukungan, semangat, dan doa tiada henti.
4. **Adikku Bimo Tanjung Nugroho**, yang telah memberiku kasih sayang dan dukungan.
5. **Calon buah hatiku**, yang selalu menemani ibu, selalu ibu nanti hadirmu.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Spesifikasi Produk.....	13
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	14
I. Definisi Operasional.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kajian Teori	17
1. <i>Educational for Sustainable Development (EfSD)</i>	17
2. <i>Subject Spesifict Pedagogy (SSP)</i>	19
3. Materi Geografi Pelestarian Lingkungan Hidup	37
4. Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan	45

B. Penelitian yang Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Jenis Penelitian.....	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Desain Penelitian.....	59
D. Subjek Penelitian.....	60
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	61
F. Instrumen Penelitian.....	62
G. Tahapan Pengembangan Subjek Spesifik Pedagogi (SSP)	66
1. <i>Define</i>	66
2. <i>Design</i>	67
3. <i>Develope</i>	68
H. Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	78
B. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pengembangan Subjek Spesifik Pedagogi.....	79
1. Deskripsi Hasil Penelitian Tahap Pendefinisian	79
2. Deskripsi Hasil Penelitian Tahap Desain.....	83
3. Deskripsi Hasil Penelitian Tahap Pengembangan.....	99
C. Pembahasan.....	122
1. Karakteristik Perangkat Subjek Spesifik Pedagogi untuk Kesiapan Berperilaku ramah Lingkungan	123
2. Kelayakan Perangkat Subjek Spesifik Pedagogi untuk Kesiapan Berperilaku ramah Lingkungan.....	126
3. Efektivitas Perangkat Subjek Spesifik Pedagogi untuk Kesiapan Berperilaku ramah Lingkungan.....	127
D. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	134
A. Kesimpulan	134

B. Implikasi	135
C. Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan dengan Penelitian yang Relevan.....	55
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	60
Tabel 3.2 Skor Penilaian Angket.....	62
Tabel 3.3 Kategori Tabel Reliabilitas.....	64
Tabel 3.4 Indeks Kesukaran Soal Tes.....	65
Tabel 4.1 Daftar Guru Geografi SMAN 3 ponorogo.....	79
Tabel 4.2 Bentuk Buku Siswa.....	86
Tabel 4.3 Bentuk Buku Guru.....	92
Tabel 4.4 Penilaian Hasil Validasi oleh Ahli Materi.....	101
Tabel 4.5 Penilaian Hasil Validasi oleh Ahli Media	102
Tabel 4.6 Penilaian Hasil Validasi oleh Praktisi.....	103
Tabel 4.7 Ringkasan Uji Coba Instrumen.....	104
Tabel 4.8 Saran dan Revisi.....	106
Tabel 4.9 Revisi Buku Guru dan Buku Siswa.....	107
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Operasional.....	108
Tabel 4.11 Saran dan Revisi	109
Tabel 4.12 Deskripsi Data Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan	110
Tabel 4.13 Hasil Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan setiap Komponen NEP	111
Tabel 4.14 Deskripsi Data Sikap Peduli Lingkungan	112
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Analisis Nilai Pre Testdan Post Test Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungasn.....	114
Tabel 4.16 Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif.....	115
Tabel 4.17 Ringkasan Hasil Analisis Nilai Pre Testdan Post Test Hasil Belajar Kognitif.....	116

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Interaksi antara Sosial Sistem dan Ekosistem	38
Gambar 2.2 Skema <i>Theory of Planned Behavior</i>	46
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	58
Gambar 3.1 Desain <i>One Group Pretest- Posttest</i>	70
Gambar 3.2 Diagram Alur Penelitian.....	71
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	78
Gambar 4.2 Diagram Presentase Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan	82
Gambar 4.3 Peta Konsep Materi Lingkungan Hidup.....	85
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Validasi Ahli dan Praktisi.....	103
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Nilai Pretest dan posttest Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan per Komponen	112
Gambar 4.6 Diagram data Nilai Rata-Rata Pretestdan Postes Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan.....	113
Gambar 4.7 Diagram data Nilai Rata-Rata Pretestdan Postes Hasil Belajar Kognitif	116
Gambar 4.8 Diagram Perbandingan Skor NEP dan Skor Kognitif.....	117
Gambar 4.9 Diagram Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan SSP.....	121

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Siswa SMA N 3 Ponorogo.....	144
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru Geografi SMA N 3 Ponorogo	150
Lampiran 3 Hasil Angket NEP.....	151
Lampiran 4 Catatan Hasil <i>FGD</i>	153
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	157
Lampiran 6 Analisis dan Perhitungan Hasil Validasi Ahli Materi...	163
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media.....	164
Lampiran 8 Analisis dan Perhitungan Hasil Validasi Ahli Media...	170
Lampiran 9 Hasil Validasi Buku Guru dan Buku Siswa Praktisi.....	171
Lampiran 10 Analisis dan Perhitungan Hasil Validasi Praktisi.....	189
Lampiran 11 Angket Hasil Validasi Uji Coba Skala Terbatas.....	192
Lampiran 12 Analisis dan Perhitungan Hasil Uji Coba Terbatas.....	194
Lampiran 13 Angket Tanggapan Siswa pada Uji Coba Operasional.....	195
Lampiran 14 Analisis dan Perhitungan Angket Tanggapan Siswa pada Uji Coba Operasional.....	199
Lampiran 15 Analisis dan Perhitungan Skor Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan setiap Siswa.....	202
Lampiran 16 Analisis dan Perhitungan Skor Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan didasarkan pada Komponen NEP.....	204
Lampiran 17 Hasil Uji Efektivitas SSP untuk Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan.....	208
Lampiran 18 Hasil Belajar Kognitif.....	210
Lampiran 19 Hasil Uji Efektivitas SSP untuk Hasil Belajar Kognitif.....	212
Lampiran 20 Silabus.....	214

Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	217
Lampiran 22	Kisi-Kisi Angket NEP.....	233
Lampiran 23	Angket NEP.....	234
Lampiran 24	Kisi-Kisi Soal Kognitif.....	236
Lampiran 25	Soal Kognitif.....	239
Lampiran 26	Kriteria Penilaian Video Aksi Lingkungan.....	247
Lampiran 27	Validitas Soal.....	250
Lampiran 28	Reliabilitas Soal.....	251
Lampiran 29	Tingkat Kesukaran Soal.....	252
Lampiran 30	Daya Beda Soal.....	253
Lampiran 31	Dokumen Penelitian.....	254
Lampiran 32	Surat Perijinan.....	256

Wahyu Ria Patriana, 2017. **Pengembangan Subjek Spesifik Pedagogi Penguatan Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan pada Materi Pelestarian Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMA N 3 Ponorogo.** Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Heribertus Soegiyanto, SU. Pembimbing II: Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D. Program Studi Magister Pendidikan Kependidikan dan Lingkungan Hidup, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) karakteristik perangkat Subjek Spesifik Pedagogik (SSP) yang dikembangkan untuk kesiapan berperilaku ramah lingkungan pada materi pelestarian lingkungan hidup di kelas XI SMA N 3 Ponorogo tahun pelajaran 2015/2016, 2) kelayakan perangkat Subjek Spesifik Pedagogi (SSP) yang dikembangkan untuk kesiapan berperilaku ramah lingkungan pada materi pelestarian lingkungan hidup di kelas XI SMA N 3 Ponorogo tahun pelajaran 2015/2016, 3) efektivitas perangkat Subjek Spesifik Pedagogik (SSP) yang dikembangkan untuk kesiapan berperilaku ramah lingkungan pada materi pelestarian lingkungan hidup di kelas XI SMA N 3 Ponorogo tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode *Research And Development* (R & D) mengacu pada model 4 D (*Define, Design, Develope, Desseminate*) Thiagarajan yang dimodifikasi menjadi 3D (*Define, Design, Develope*). Sampel pengembangan meliputi sampel uji coba lapangan awal sejumlah 2 validator dan 3 praktisi, sampel uji coba lapangan kelompok kecil sejumlah 9 siswa dan sampel uji coba lapangan operasional sejumlah 59 siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar validasi, angket *NEP*, angket tanggapan siswa, observasi, dan *Focus Group Discussion* (*FGD*). Uji coba lapangan operasional menggunakan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Data kesiapan berperilaku ramah lingkungan siswa dan hasil kognitif siswa dihitung dengan *sampel paired t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) SSP materi pelestarian lingkungan hidup untuk kesiapan berperilaku ramah lingkungan siswa dikembangkan terdiri dari beberapa komponen, yaitu silabus, RPP, buku siswa, buku guru, dan alat evaluasi; 2) kelayakan SSP materi pelestarian lingkungan hidup untuk kesiapan berperilaku ramah lingkungan berdasarkan penilaian dari ahli, praktisi, dan respon siswa yang secara keseluruhan memberikan kategori layak pada produk pengembangan dan layak digunakan di SMA N 3 Ponorogo, 3) efektivitas SSP materi pelestarian lingkungan hidup menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi 0,000 dalam menguatkan kesiapan berperilaku ramah lingkungan dan hasil belajar kognitif siswa.

Kata kunci : Pengembangan SSP, Materi Pelestarian Lingkungan Hidup, dan Kesiapan Berperilaku Ramah Lingkungan

Wahyu Ria Patriana, 2017. *Developing the Specific Subject Pedagogic to Strengthen the Readiness to Behave Environmentally in Environmental Conservation Material of Grade XI Students of SMAN 3 Ponorogo*. Thesis. Supervisor I: Prof. Heribertus Soegiyanto, SU. Supervisor II: Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D. Magister Studies of Education Demography and Environmental Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta.

ABSTRACT

This study aims to analyze: 1) the characteristics of Specific Subject Pedagogic (SSP) device developing to strengthen the readiness to behave environmentally in environmental conservation material of Grade XI Students of SMAN 3 Ponorogo in the academic year of 2015/2016; 2) the appropriateness of Specific Subject Pedagogic (SSP) device developing to strengthen the readiness to behave environmentally in environmental conservation material of Grade XI Students of SMAN 3 Ponorogo in the academic year of 2015/2016; 3) the effectiveness of Specific Subject Pedagogic (SSP) device developing to strengthen the readiness to behave environmentally in environmental conservation material of Grade XI Students of SMAN 3 Ponorogo in the academic year of 2015/2016.

Research and Development (R&D) method was used as the methodology of the study. It refers to model 4 D (Define, Design, Develop, Disseminate) while Thiagarajan modifies it into 3D (Define, Design, Develop). The sample development included first sample field trials which consisted of 2 validators and 3 practitioners, small sample field trials which consisted of 9 students and operational sample field trials which consisted of 59 students. The instruments used in the study were validation sheet, NEP questioners, students' response questioners, observation, and Focus Group Discussion (FGD). Operational field trials used one group pre-post test design. The data of the students' readiness of sustainable behavior and cognitive result were counted by sample paired t-test.

Based on the result of the studies, it can be concluded that: 1) SSP geograph environmental material to strengthen the readiness to behave environmentally can be develop using some components, syllabus, RPP, students' book, teacher's book, and evaluation devices; 2) the appropriateness of SSP material of environmental conservation based on the appraisal of experts, practitioners, and students' responses can be categorized as appropriate product development and suitable to use in SMAN 3 Ponorogo; 3) the effectiveness of SSP material of environmental conservation shows the significant enchantment by the significant number of 0,000 in strengthening the readiness to behave environmentally and student's cognitive result studies.

Keyword: *developing SSP, environmental conservation material, the readiness to behave environmentally*